

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Протокол № 1 от  
« 26 » август 2019 г.  
Кафедры \_\_\_\_\_  
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»  
методист \_\_\_\_\_  
(Е.Н.Гречишникова)

«Утверждено»  
Директор МОУ Гимназии № 13  
\_\_\_\_\_  
(О.Н.Бондарева)  
« 02 » сентябрь 2019 г.

**Рабочая программа учебного курса  
по предмету обществознание  
для 11 А класса  
(68 часов)  
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сорокина Е.Н.

# Рабочая программа у курсу Обществознание 11класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на базовом уровне для 11 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 10-11-х классов (2004 г.), примерным базисным учебным планом и программой курса «Обществознание. 10-11 класс. Рабочие программы. ФГОС» по линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Лазебникова А.Ю., Телокиной М.В. - М.: Просвещение, 2014. Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования. Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбов Обществознание: 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2017. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономическая сфера, социальные отношения, политика. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Курс Обществознания 11 класса на более высоком уровне расширяет круг знаний о человеке в обществе.

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы.

### Цели обучения

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Задачи обучения

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
  - способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
  - помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
  - овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
  - освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).
- Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

**Основные методы обучения** основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### Место предмета «Обществознание»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 10-11 классах отводится 2 ч в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

### Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- в реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (68 часов)

### Глава I. Человек и экономика (29 часов)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Повторительно-обобщающие уроки

### Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Повторительно-обобщающие уроки

### Глава III. Политическая жизнь общества (21 час)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Повторительно-обобщающие уроки

### Заключение. Взгляд в будущее (2 часа)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы и пути их решения. Постиндустриальное общество: основные черты и характеристики. Противоречия информационного общества. Внимание к человеку.

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. Обществознание, 11 класс, М.: Просвещение, 2018.

Обществознание Поурочные разработки 11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.Ю.Басик. - М.: Просвещение, 2015

**Календарно - тематическое планирование учебного материала курса Обществознание 11 класс**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты		
				План	Факт	
1-2	Глава I. Человек и экономика	Роль экономики в жизни общества	2			
3-5		Экономика: наука и хозяйство	3			
6-8		Экономический рост и развитие	3			
9-11		Рыночные отношения в экономике	3			
12-14		Фирма в экономике	3			
15-18		Правовые основы предпринимательской деятельности	3			
19-20		Слагаемые успеха в бизнесе	2			
21-23		Экономика и государство	3			
24-26		Финансы в экономике	3			
27-29		Занятость и безработица	3			
30-31		Мировая экономика	2			
32-33		Экономическая культура	2			
34			Урок обобщения и повторения по теме «Экономическая жизнь общества»	1		
35-37		Глава II. Социальная сфера	Социальная структура общества	3		
38-39	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		2			
40-41	Нации и межнациональные отношения		2			
42-43	Семья и быт		3			
44-45	Гендер - социальный пол		2			
46-47	Молодежь в современном обществе		2			
48	Демографическая ситуация в современной России		1			
49	Урок обобщения и повторения по теме «Социальная сфера»		1			
50-51	Глава III. Политическая жизнь общества		Политика и власть	2		
52-53			Политическая система	2		
54-55		Гражданское общество и правовое государство	2			
56-57		Демократические выборы	2			
58-59		Политические партии и партийные системы	2			
60-61		Политическая элита и политическое лидерство	3			
62-63		Политическое сознание	3			
64-65		Политическое поведение	2			
66		Политический процесс и культура политического участия	1			
67		Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политическая жизнь общества»	1			
67-68		Взгляд в будущее	2			

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Параграф учебника
<b>Глава I. Человек и экономика (34 часа)</b>			
1-2	Роль экономики в жизни общества	2	1
3-5	Экономика: наука и хозяйство	3	2
6-8	Экономический рост и развитие	3	3
9-11	Рыночные отношения в экономике	3	4
12-14	Фирма в экономике	3	5
15-18	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	6
19-20	Слагаемые успеха в бизнесе	2	7
21-23	Экономика и государство	3	8
24-26	Финансы в экономике	3	9
27-29	Занятость и безработица	3	10
30-31	Мировая экономика	2	11
32-33	Экономическая культура	2	12
34	Урок обобщения и повторения по теме «Экономическая жизнь общества»	1	
<b>Глава II. Социальная сфера (14 часов)</b>			
35-37	Социальная структура общества	3	13
38-39	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	14
40-41	Нации и межнациональные отношения	2	15
42-43	Семья и быт	3	16
44-45	Гендер - социальный пол	2	17
46-47	Молодежь в современном обществе	2	18
48	Демографическая ситуация в современной России	1	19
49	Урок обобщения и повторения по теме «Социальная сфера»	1	
<b>Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>			
50-51	Политика и власть	2	20
52-53	Политическая система	2	21
54-55	Гражданское общество и правовое государство	2	22
56-57	Демократические выборы	2	23
58-59	Политические партии и партийные системы	2	24
60-61	Политическая элита и политическое лидерство	3	25
62-63	Политическое сознание	3	26
64-65	Политическое поведение	2	27
66	Политический процесс и культура политического участия	1	28
67	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политическая жизнь общества»	1	
67-68	Взгляд в будущее	2	
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>	

## Календарно-тематическое планирование 11 класс Обществознание

№	Разделы, темы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>Глава I. Человек и экономика (35 часов) Глава I.</b>			
1-2	Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	<b>Знать:</b> место и роль экономики в жизни общества. От чего процветание страны. Приоритеты политики РФ в экономике <b>Уметь:</b> анализировать статистические данные, работать с схемами; заполнять таблицу
3-5	Экономика: наука и хозяйство	Что изучает экономическая наука. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. Что изучает экономическая наука	<b>Знать:</b> с чем связано появление экономической науки, предмет макроэкономики и микроэкономики <b>Уметь:</b> называть и характеризовать проблемы экономики, составлять логическую таблицу, работать с источниками
6-8	Экономический рост и развитие	Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	<b>Знать:</b> что понимается под экономическим ростом страны, отличия экономического роста от экономического развития <b>Уметь:</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста страны. Характеризовать кризисы 19 века
9-11	Рыночные отношения в экономике	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	<b>Знать:</b> условия возникновения рынка, отличия рыночной экономики от командно-административной <b>Уметь:</b> называть и характеризовать особенности форм конкуренции в рыночной экономике; работать с экономическими схемами
12-14	Фирма в экономике	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием.	<b>Знать:</b> от чего зависит успех деятельности предприятия, виды налогов <b>Уметь:</b> называть и характеризовать факторы дохода; вычислять факторы дохода; обобщать материал и анализировать текст учебника
15-18	Правовые основы	Социально-экономические функции	<b>Знать:</b> определение и сущность предпринимательских функций

	предпринимательской деятельности	предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	регулирующие предпринимательские правоотношения предпринимательского права <b>Уметь:</b> определять причины, способствующие и мешающие развитию предпринимательства; приводить примеры предпринимательства; называть и характеризовать формы регистрации предпринимателей.
19-20	Слагаемые успеха в бизнесе	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	<b>Знать:</b> что такое финансирование и каковы его источники; называть и характеризовать источники финансирования менеджера и какую должность занимает в фирме <b>Уметь:</b> называть и характеризовать источники финансирования малого бизнеса; объяснять, обязательно ли каждое предприятие осуществлять стратегическое планирование
21-23	Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.	<b>Знать:</b> цели правительства, проводящего экономическую политику <b>Уметь:</b> называть и характеризовать основные методы воздействия на экономику; общественных отношений, сущность социальных функций государства; правового регулирования экономики
24-26	Финансы в экономике	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	<b>Знать:</b> какую роль выполняют финансы в экономике; как устроена банковская система страны. Причины возникновения инфляции и ее виды <b>Уметь:</b> объяснять. Зачем нужны коммерческие банки; различия между различными финансовыми институтами. Характеризовать последствия инфляции
27-29	Занятость и безработица	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<b>Знать:</b> для чего необходим рынок труда. Причины и виды безработицы <b>Уметь:</b> объяснять механизм действия спроса и предложения; называть и характеризовать особенности различных видов занятости
30-31	Мировая экономика	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	<b>Знать:</b> причины международного разделения труда; последствия международной торговли; протекционизма, глобализация в экономике <b>Уметь:</b> анализировать процесс глобализации
32-33	Экономическая культура	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	<b>Знать:</b> цель производителя в рыночной экономике, как и что такое экономическая культура <b>Уметь:</b> защищать права потребителя, рационально решать экономические проблемы
34	Урок обобщения и повторения по теме «Экономическая жизнь общества»	Роль экономической деятельности в жизни общества. Экономический рост - критерий прогресса экономики и общества Рынок труда	<b>Знать:</b> основные положения раздела <b>Уметь:</b> оценивать действия в жизни, формулировать на основе приобретённых общих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
<b>Глава II. Социальная сфера (14 часов) Глава II. Социальная сфера (14 часов)</b>			
35-37	Социальная структура общества	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные интересы	<b>Знать:</b> чем вызвано существование социальных групп; причины социального неравенства; сущность социальных групп в современном российском обществе <b>Уметь:</b> приводить примеры социальной мобильности; называть каналы социальной мобильности; раскрывать на конкретных примерах социальные интересы различных групп
38-39	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	<b>Знать:</b> что такое социальный контроль; значение социального контроля; значение отклоняющегося поведения, последствия наркомании и преступности <b>Уметь:</b> приводить примеры каждого вида социального контроля; характеризовать социальную опасность преступности
40-41	Нации и межнациональные отношения	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	<b>Знать:</b> два значения использования понятия «нация», что такое межнациональные отношения; сущность политики мультикультурализма <b>Уметь:</b> характеризовать признаки гражданской нации; формировать чувство патриотизма и самосознания в формировании и сплочении в современной нации
42-43	Семья и быт	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.	<b>Знать:</b> в чем состоит основное назначение семьи как социального института; как и каким образом общество влияет на семью. Функции семьи <b>Уметь:</b> приводить конкретные примеры влияния общества на семью; характеризовать роль и проявление функции семьи
44-45	Гендер - социальный пол	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	<b>Знать:</b> что такое гендерный стереотип; основные гендерные стереотипы; гендерные отношения женщин в современном обществе. <b>Уметь:</b> приводить примеры гендерных стереотипов. Объяснять влияние гендера на гендерную социализацию
46-47	Молодежь в современном обществе	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	<b>Знать:</b> противоречивый статус молодежи; основные социальные особенности молодежи как социальной группы. Показатели социального статуса человека. <b>Уметь:</b> объяснять процесс изменения социальных ролей молодежи; характеризовать особенности субкультуры российской молодежи
48	Демографическая ситуация в современной России	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция	<b>Знать:</b> характеристику современной демографической ситуации в России <b>Уметь:</b> позитивные изменения по переписи населения 2010 года <b>Уметь:</b> объяснять влияние негативных факторов на демографическую ситуацию в стране
49	Урок обобщения и повторения по теме «Социальная сфера»		<b>Знать:</b> основные положения темы <b>Уметь:</b> применять социально-экономические знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам

<b>Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)</b>			
50-51	Политика и власть	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	<b>Знать:</b> структуру политики как деятельности. Понятия Политические интересы. Партия как политический институт. <b>Уметь:</b> объяснять, какие социальные отношения являют собой политические отношения; характеризовать субъекты политики; связь понятий «политика» и «политическая жизнь общества»
52-53	Политическая система	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.	<b>Знать:</b> что такое политическая система; структурные компоненты политической системы. Политический режим <b>Уметь:</b> характеризовать структурные компоненты политической системы; приводить примеры воздействия общества на политическую систему; анализировать воздействие политической системы на общество
54-55	Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	<b>Знать:</b> признаки правового государства и гражданского общества; сущность местного самоуправления <b>Уметь:</b> объяснять значимость и сущность правового государства; роль местного самоуправления в современной России
56-57	Демократические выборы	Избирательная система. Избирательная кампания.	<b>Знать:</b> сущность избирательной системы, ее виды. <b>Уметь:</b> различать избирательные кампании
58-59	Политические партии и партийные системы	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	<b>Знать:</b> сущность и признаки политических партий и партийных систем; типологию политических партий. <b>Уметь:</b> характеризовать основные типы партий и партийных систем
60-61	Политическая элита и политическое лидерство	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	<b>Знать:</b> сущность понятия «политическая элита». Политическое лидерство. <b>Уметь:</b> различать функции политического лидера
62-63	Политическое сознание	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	<b>Знать:</b> суть понятия «политическое сознание». Два типа политического сознания. Что такое идеология. Характерные черты идеологии. <b>Уметь:</b> определять место СМИ в современном политическом сознании
64-65	Политическое поведение	Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	<b>Знать:</b> что называется политическим поведением и политическим поведением. <b>Уметь:</b> приводить примеры политического поведения. Сущность политического поведения и опасности экстремистского поведения
66	Политический процесс и культура политического участия	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура	<b>Знать:</b> что такое политический процесс и типы политического процесса. <b>Уметь:</b> структуру и стадии политического процесса; сущность политического участия; возможности политического участия граждан; анализировать культуру политического участия
67	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политическая жизнь общества»		<b>Знать</b> основные положения темы <b>Уметь</b> применять обществоведческие знания в процессе решения задач по актуальным политическим проблемам
67-68	Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы и пути их решения. Постиндустриальное общество: основные черты и характеристики. Противоречия информационного общества. Внимание к человеку	<b>Знать:</b> основные проблемы 21 века. Ведущая тенденция развития общества <b>Уметь:</b> отличать постиндустриальное общество от индустриального общества

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

